



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ НМО
детский сад № 28 «Ягодка»
/М.Г. Куприянова/
Приказ № 38 от 28.08.2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
Невьянского муниципального округа
детского сада № 28 «Ягодка» поселка Ребристый
на 2025/2026 учебный год

п. Ребристый, 2025

Пояснительная записка к учебному плану МБДОУ НМО детский сад №28 «Ягодка» на 2025/2026 учебный год

1. Нормативные основания составления Учебного плана

Учебный план ДОУ – нормативный документ, который определяет перечень образовательных областей (с учетом принципа интеграции содержания), образовательную нагрузку на ребенка (с учетом возраста) в организованных формах обучения в разных видах образовательной деятельности (занятия, совместной и самостоятельной деятельности), культурных практик и способов поддержки детской инициативы; их последовательность и распределение по частоте, деятельности организации (количество условных часов, их длительность) каждого из пяти модулей образовательной деятельности, обеспечивающих освоение ООП ДО.

Учебный план разработан в соответствии:

*Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

*Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1115, зарегистрированным Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

*Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 января 2022 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

*Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

*Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Невьянского муниципального округа детский сад №28 «Ягодка»

*Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

*Адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ

*Уставом МБДОУ НМО детский сад № 28 «Ягодка»

2. Программно-целевые основания, положенные в основу Учебного плана

Основными задачами Учебного плана являются:

*Регулирование объема нагрузки;

*Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

*Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

При составлении Учебного плана учитывались следующие принципы:

- *принцип учета ведущей деятельности:* реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно-манипулятивной) и игровой деятельности;

- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста,

предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

- *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

- *принцип единства обучения и воспитания*: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

- *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка ОО и семьи;

- *принцип сотрудничества с семьей*: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию;

- *принцип интеграция детей с особыми образовательными возможностями, в том числе детей, имеющих статус «ребенок-инвалид»*.

3. Характеристика структуры Учебного плана

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на данном уровне образования, реализуя модули образовательной деятельности в детских видах деятельности.

Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой планирование образовательной деятельности не только в формах непрерывной образовательной деятельности (занятий), но в формах совместной образовательной, организованной в центрах детской активности или на улице, а также в режимных моментах в течение дня с распределением времени, длительности на основе действующих санитарных правил. Проведение непрерывной образовательной деятельности (занятий) и совместной образовательной деятельности в центрах детской активности и на улице не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования с учетом интересов детей.

По рекомендациям ТПМПК ППк ДОО на воспитанников с ОВЗ, воспитанников, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования и социальной адаптации реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (по нозологиям), индивидуальные маршруты сопровождения.

Структура Учебного плана включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает комплексность подхода с учетом содержания ООП ДО, развития воспитанников по всем пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет 60% от общего объема, отводимого на освоение программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДО. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику

национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей и представлены модулями образовательной деятельности:

- «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- «Познавательное развитие» направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, часть-целое, пространство и время, движение и покой, причина и следствие), о малой Родине и Отечестве, традициях и праздниках, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.
- «Речевое развитие» направлено на обогащение активного словаря, владение речью как средством общения, развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- «Художественное-эстетическое развитие» направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности ((изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)
- «Физическое развитие» направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости; формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики.

Содержание ОО зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности, наиболее характерных для каждого возраста детей.

Особенности организации образовательной деятельности

Содержание указанных ОО зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ФГОС ДО, ФГОС ДО и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозной механизм развития ребенка).

Содержание коррекционной работы обеспечивает выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными особенностями здоровья, осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической помощи детям (в соответствии с рекомендациями ППк МБДОУ, ТПМПК), освоение программы детьми и их интеграцию в образовательном учреждении.

В раннем возрасте (1-3 года): предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет): игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослыми (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (ОВД, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.) элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Учебный план предусматривает реализацию программы воспитания по следующим направлениям: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное направление воспитания. Для достижения задач воспитания используются следующие **методы:**

-организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы)

-осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Содержание ООП ДО реализуется как через специально отведенное время в формах непрерывной образовательной деятельности (занятий), так и через различные виды совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах – различные виды игр, экскурсии, чтение, проекты и др. В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. Реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязаны с интеграцией образовательных областей и детских видов деятельности.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединён вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работа в книжном центре.

Достижение нового качества образования должно стать средством социализации воспитанников, основой их успешной деятельности на следующей ступени образования.

С этого учебного года работает две группы комбинированной направленности (№5 и №6). В этих группах дети с нормой развития и дети, имеющие отклонения от нормы (ТНР, ОНР, ЗПР).

В части формируемой участниками образовательных отношений, в группе № 6 реализуется программа **кружка «Веселые ложки»** - 2 раза в месяц, **целью которого является** и программа кружка «Логика», направленная на развитие логического мышления дошкольников путем решения головоломок разного типа сложности, проводится 1 раз в неделю. В группе №5 реализуется программы кружков «Юный художник» целью которого является развитие художественно-творческой активности детей дошкольного возраста на основе эстетического восприятия произведений искусств и «Юные экологи», направленный на воспитание гуманной, социально-активной личности, способной бережно относиться к окружающей природе. Дети закрепляли первоначальные знания, умения и навыки практической деятельности по охране природы, учились осознавать последствия своих действий в окружающей среде. проводятся 1 раз в месяц.

Для формирования готовности детей к обучению на следующей ступени образования, развития эмоциональной сферы Учебным планом предусмотрена реализация программы «Познаю себя», проводится 2 раза в месяц педагогами групп старшего дошкольного возраста.

4. Особенности программного и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Учебный план обеспечен рабочими программами педагогов детского сада, составленными на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ НМО детский сад №28 «Ягодка» и комплексных программ дошкольного образования, обеспечивающих формирование ключевых компетенций дошкольника, а также универсальных предпосылок учебной деятельности.:

- «Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Д.И. Фельдштейн в группах раннего и дошкольного возраста;
- «Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой, разработанная на основе ФГОС ДО для детей с 1,2 м. и до 7 лет;
- Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплуновой. И.А. Новоскольцевой

Дополнительные занятия проводятся в форме кружковой деятельности: кружок «Веселые ложки», «Фиолетовый лес», «Логика», «Юный художник».

Все перечисленные программы и кружки обеспечены учебными и дидактическими пособиями.

Структура непосредственно образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Невьянского муниципального округа детского сада №28 «Ягодка» поселка Ребристый на 2025/2026 учебный год в группах общеразвивающей направленности

Группы раннего возраста			
Модули образовательной деятельности (ОО)	Виды детской деятельности	Группа №1 (2-3 года)	Группа №2 (1-2 года)
Физическое развитие	Физкультура (двигательная)	2/64	2/64
Социально-коммуникативное развитие		*	*
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки Рисование Лепка Аппликация	2/64 1/32 * *	2/64 * * *
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (Здравствуй, Мир!) Сенсорное развитие Конструирование (Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Экспериментирование с материалами веществами)	1/32 1/32 1/32	1/32 1/32 1/32
Речевое развитие	Развитие речи (1. Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. 2. Восприятие художественной литературы и фольклора)	1/32 1/32	1/32 1/32
Объем образовательной нагрузки по ООП ДО		10/320	9/288
Максимальный объем образовательной нагрузки по СанПиН		10	9
Продолжительность		10 минут	8 минут

Группы общеразвивающей направленности (№, возрастная категория)			
Модули образовательной деятельности (ОО)	Виды детской деятельности	Группа №3 (3-4 года)	Группа №4 (4-5 лет)
Физическое развитие	Физкультура (двигательная)	3/96	3/96
Социально-коммуникативное развитие		*	*
Художественно-эстетическое развитие	Музыки	2/64	2/64
	Рисование	0,5/16	0,5/16
	Лепка	0,5/16	0,5/16
	Аппликация	0,5/16	0,5/16
Познавательное развитие	Здравствуй, Мир!	1/32	1/32
	Игралочка	1/32	1/32
	Конструирование	0,5/16	0,25/8
	«Фиолетовый лес»		0,25/8
Речевое развитие	По дороге к Азбуке	1/32	1/32
	Восприятие художественной литературы и фольклора	*	*
Объем образовательной нагрузки по ООП ДО		10/320	10/320
Максимальный объем образовательной нагрузки по СанПиН		10	10
Продолжительность		15 минут	20 минут
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Познавательное развитие	Кружок «Фиолетовый лес»	-	

Структура непосредственно образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Невьянского муниципального округа детского сада №28 «Ягодка» поселка Ребристый на 2025/2026 учебный год в группах комбинированной направленности

Группы комбинированной направленности (№, возрастная категория)			
Модули образовательной деятельности (ОО)	Виды детской деятельности	Группа №5 (5-6 лет)	Группа №6 (6-7 лет)
Физическое развитие	Физкультура (двигательная)	3/96	3/96
Социально-коммуникативное развитие	«Познаю себя»	0,5/16	0,5/16
Художественно-эстетическое развитие	Музыки Рисование Лепка Аппликация «Веселые ложки» «Юный художник»	2/64 0,75/24 1/32 1/32 0,25/8	2/64 1/32 1/32 1/32 0,5/16
Познавательное развитие	Здравствуй, Мир! Раз ступенька Конструирование «Логика» «Юные экологи»	0,75/24 1/32 0,5/16 0,25/8	1/32 1/32 1/32 1/32
Речевое развитие	Развитие речи (логопедическое) П дороге к Азбуке Восприятие художественной литературы и фольклора	2/64 1/32 1/32	2/64 1/32 1/32
Объем образовательной нагрузки по ООП ДО		15/480	17/544
Максимальный объем образовательной нагрузки по СанПиН		15	17
Продолжительность		20-25 минут	30 минут
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Социально-коммуникативное развитие	«Познаю себя»		
Художественно-эстетическое развитие	«Веселые ложки»	-	
	«Юный художник»		-
Познавательное развитие	«Логика»	-	
	«Юные экологи»		-

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371021

Владелец Куприянова Марина Григорьевна

Действителен с 20.01.2026 по 20.01.2027