

Организация мониторинга.

Педагогический мониторинг в МБДОУ детский сад №28 «Ягодка» в условиях ФГОС дошкольного образования. Управление качеством образования – это важнейшее направление деятельности в целостной системе управления образовательным учреждением. Качество образования является главной характеристикой результатов образовательной деятельности и важнейшим показателем успеха образовательного учреждения. Основным инструментом качества образования является мониторинг, позволяющий осуществлять сбор информации об образовательной деятельности, своевременно анализировать происходящие в ней изменения, планировать работу по преобразованию дошкольного учреждения на основе полученных результатов, принимать эффективные управленческие решения. Оценить успешность или не успешность результатов образовательного процесса, позволяет педагогический мониторинг, который является важным звеном в системе мониторинга качества образования. Педагогический мониторинг – форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения данных о деятельности педагогической системы. Данная форма обеспечивает слежение за состоянием педагогической системы и позволяет спрогнозировать ее развитие.

Целью педагогического мониторинга в ДОУ является выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников.

Задачи педагогического мониторинга:

1. Выявление зоны актуального развития воспитанников, определение динамики их развития;
2. Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса;
3. Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс;
4. Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды детского сада, с учетом полученной в процессе педагогического мониторинга информации.

В соответствии с ФГОС ДО педагогического мониторинга проводится для оценки индивидуального развития детей. Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей. Для проведения педагогического мониторинга нами разработаны:

Индивидуальная карта развития ребенка для каждого возраста в соответствии

с ФГОС ДО;

диагностический инструментарий оценки уровня развития, в том числе на основе выявления динамики формирования у воспитанников социально – нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует следующие методы: метод наблюдения, проведение диагностических заданий, беседы, создание диагностических игровых, образовательных ситуаций, анализа продуктов детской деятельности. Полученные данные о развитии ребенка составляют информационную базу для педагогов, которая позволяет выявить уровень достижения каждым воспитанником, а также группой детей промежуточных и итоговых показателей освоения программы, динамику становления интегративных качеств.

Периодичность педагогического мониторинга: 2 раза в год (сентябрь - май)
В начале учебного года по результатам мониторинга составляются индивидуальные маршруты развития для детей, имеющих затруднения в освоении программного материала.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575841

Владелец Куприянова Марина Григорьевна

Действителен с 30.08.2021 по 30.08.2022